

Принята

на педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Согласовано

на общем родительском
собрании
протокол № 1
от 31.08.2023г.

Утверждена

приказом №138
от 31.08.2023 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад
«Семицветик»

№1

ПРОГРАММА
реализации православного
компонента дошкольного образования
в православных группах
муниципального детского сада
(возрастные группы детей 3-7 лет)

Тамбов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«...Пусть дети приходят ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие. Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него. И, обняв их, возложил руки на них и благословил их».
Евангелие от Марка, 10 глава, 14-16 стихи.

Детство – уникальное время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Именно в дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и первоначальное обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственной идентификации и становления самосознания. Систематическое православное религиозное образование ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Каким быть православному религиозному образованию в современной России? В настоящее время у педагогов есть самые широкие возможности для организации православного образования, духовно-нравственного воспитания детей: выведение духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления деятельности, открытие православных дошкольных групп и православных детских садов с опорой на Рекомендации (дорожную карту) по организации православного детского сада (утвержденные 13.10.2017г. Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви), возрождение традиций православного семейного воспитания и уклада семьи. Растущий интерес к этой теме, ее актуальность увеличивают востребованность инструктивных и методических материалов, программных разработок, конкретных пособий по организации воспитательно-образовательной работы с детьми и семьями. Эта потребность обусловлена и тем обстоятельством, что долгое время подготовка воспитателей для детских садов осуществлялась на базе светских средних и высших учебных заведений с атеистически направленной программой. К счастью, преемственная цепочка духовного образования и подготовки педагогических кадров постепенно восстанавливается – с 2010 года в ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбова» действует отделение «Православная педагогика».

Однако при столь больших возможностях, во многом наши педагоги начинают приобщаться к православной педагогике вне контекста времени – то есть пытаются восстановить опыт дореволюционной России, забывая о том, что мы живем в совершенно иных условиях. Не учитывая исторического и мировоззренческого опыта XX столетия, не осознавая информационных перемен и вызовов века XXI, невозможно выстроить эффективную модель духовно-нравственного воспитания и образования.

Какую основополагающую цель должно решать в настоящее время православное образование, духовно-нравственное воспитание детей? Актуальным ответом являются слова выдающегося русского философа И.А.Ильина: «Надо воспитывать в душе ребенка будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу, - духовную личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного мира». Возможно, эта формула покажется неожиданной для многих педагогов, реализующих в той или иной форме духовно-нравственное, православное воспитание. В действительности, именно модель «духовного победителя» находится в контексте сегодняшних реалий, не прячет ребенка и окружающих его взрослых от жизни, а побуждает идти ей навстречу через открытие для ребенка радости от выбора добра и совершения поступков по любви, а не по неприязни. И при этом должен совершаться именно сознательный выбор, и воспитывать нужно в ребенке не «абсолют послушания», а свободного человека, который верует сознательно и поступает не бездумно, а отдавая себе и Богу отчет в том, что он делает.

Наш опыт в организации православного, духовно-нравственного воспитания дошкольников, опыт обычного муниципального бюджетного дошкольного учреждения, начался с выбора духовно-нравственного развития дошкольников как приоритетного направления деятельности, получил свое развитие в создании городского ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию «Родник» (приказ Управления дошкольного образования администрации города Тамбова от 05.10.2015г. №422), в открытии первой в городе Тамбове и области дошкольной группы с компонентом «православная культура» в 2018 году. В настоящее время на базе нашего детского сада функционируют четыре группы с компонентом «Православная культура» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Какая главная проблема стояла перед нами, когда мы открывали первую православную группу? Конечно, главной проблемой стало программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Опубликованный программно-методический материал (например, программы «Добрый мир» Шевченко Л.Л., «Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение» Гладких Л.П. и др.) представляют теоретические и методические подходы, содержат развернутое тематическое планирование, что позволяет выстроить систему занятий с детьми по направлению «Основы православной культуры» в непосредственно образовательной деятельности (то есть с четко регламентированным количеством и продолжительностью занятий по годовому учебному плану). Однако эти программы не в полной мере отвечают «Примерному содержанию программы православного воспитания детей дошкольного возраста» (данный документ является приложением к «Православному компоненту дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», утвержденному 12.11.2012г. Председателем Синодального отдела

религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви), не содержат инструктивно-методического инструментария, «алгоритма» по созданию православных групп на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, не раскрывают в системе содержательного наполнения всего «детского дня» в православной группе – при распределении времени в течение дня временное преимущество отдается совместной деятельности детей и взрослых, регламентированная образовательная деятельность («занятия») занимает малую долю от всего времени, которое проводит ребенок в детском саду. Именно поэтому разработки по одному «предмету» не позволяют выстроить систему православного религиозного образования дошкольников.

Представляемая программа – это создание ориентированной на особенности современных детей системы воспитательно-образовательной деятельности в православных группах на базе муниципального дошкольного учреждения от разработки дорожной карты до конкретных практических разработок, реализованных с детьми 3-7 лет.

1. Целевой раздел

Ведущими этическими ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья. Учитывая эти особенности, духовное становление ребенка-дошкольника должно быть направлено на умение видеть в окружающем мире ценности любви, доброты как проявления Божественного присутствия и премудрости устройства всех творений. Осуществить это можно через открытие детям образов доброго мира – мира Божьего, православных нравственно-этических ценностей, норм и их отражения в традициях жизни взрослых и детей и объектах культуры: русской классической литературе, музыке, живописи, произведениях религиозного искусства, произведениях детской субкультуры – играх, песнях, рисунках, детском фольклоре.

При отборе программного содержания необходимо осмыслить возможность соотнесения знаний в области духовно-нравственной культуры с ее пониманием современными детьми. Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества, которое пришло на смену постиндустриальному. Главная особенность современных детей в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века, о котором подробно написано в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша – «зачем?» – пришел на смену «почему?». Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребенка, а смысл поступков и действий. В современном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения. Не совокупность знаний о мире, а системы

отношений доминируют в сознании современного ребенка и являются основой для получения знаний, выработке навыков и умений, ценностных ориентаций. В то же время, современные дети, как и дети – их сверстники прошлых поколений обладают тем же важнейшим нравственным качеством, которое определяется как духовное основание личности. Это – качество любви: любви к ближним, способности к сопереживанию, доброты, чуткости, совестливости. Детей сегодня все так же интересуется, как возник этот красивый мир и кто в нем живет, как были установлены правила доброй жизни людей, какие сложились традиции доброй жизни у наших предков, как в нем живет современный человек (в семье, как относится к Родине, как относится к природе, животным – меньшим друзьям), кто научил людей быть добрыми, что такое совесть, для чего люди ходят в храм и чему радуются, какие праздники празднуют. Эти актуальные запросы раскрываются на основе содержательного обобщения – богословского ядра, вне которого невозможно полноценное раскрытие духовной культуры. И нет благодатнее времени для этого, чем дошкольный возраст: «Возраст детский – нежный, он скоро усвоит себе то, что ему говорят, и, как печать на воске, в душе детей отпечатлевается то, что они слышат...» (святитель Иоанн Златоуст)

Таким образом, одним из основополагающих вопросов построения системы духовно-нравственного воспитания становится выбор образовательной стратегии, подхода, учитывающего особенности современных детей и находящегося в одном смысловом контексте с задачами Православного компонента дошкольного образования. Такой образовательной стратегией стал для нас деятельностный подход, основы которого были заложены с 30-х-40-х годов XX века Л.С.Выготским, а затем А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов разработали теоретические и практические аспекты деятельностного подхода. Применение этого подхода в педагогической практике позволяет помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких и оставаться при этом человеком (в соответствии с этими требованиями для познавательного ядра Программы была выбрана образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева)

В основу программного материала положены *две группы принципов*:

принципы православного воспитания – отвечают за отбор программного материала, содержание образования («чему учу?»);

деятельностные принципы – отвечают за «технологическую» сторону образовательно-воспитательного процесса («как учу?»).

<i>принципы православного воспитания</i>	<i>деятельностные принципы</i>
Принцип Христоцентричности – определяет отношение к Богу, означает, что смысловым, символическим и образующим воспитание	Принцип деятельности - получаем знания не в готовом виде, а добываем их сами. Принцип непрерывности – означает

детей центром педагогического процесса является Христос. Христос есть основание, идеал и цель православной педагогики. Это центральное положение Христа подчеркивается и в Священном Писании: «Иисус сказал ему: Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (Ин. 14:6).

Принцип экклезиоцентричности – определяет отношение к Церкви, означает воцерковление как узнавание своей веры и принятие тех даров, которые она дает, церковность становится одним из важных критериев истинности мнения; церковность, вовлеченность в живую жизнь Церкви позволяет верующему отсеять зерна от плевел – полезное знание от пагубного.

Принцип единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей.

Принцип построения уклада жизни дошкольного образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций.

Принцип целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Принцип учета региональных особенностей, культурных традиций

преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у детей целостного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире).

Принцип минимакса – заключается в следующем: мы должны предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, **цель Программы**: создание уклада жизни дошкольных групп на основе православных ценностей и традиций в соответствии с деятельностными технологиями с учетом особенностей развития современных детей; удовлетворение запросов в сфере образования православных родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Задачи:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие осознанного выбора добра, самостоятельности и ответственности за свои поступки, на основе представлений о нормах христианской этики;

- воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

2. Содержательный раздел

2.1. Создание уклада жизни православной группы на основе православных ценностей и традиций

Уклад жизни – это специфические условия образа жизни, сложившиеся исторически, характерные для целой нации или одного человека. Это понятие настолько объемное, что включает в себя исторические традиции и национальные привычки людей, являющиеся характерными для каждого представителя выбранной группы людей и представляющие глубинные психические образования по сравнению с личным стилем жизни или индивидуальными предпочтениями человека.

Уклад жизни является прочно закрепленным в подсознании, поскольку и формируется он еще до того, как появились контролирующие и анализирующие элементы психики, позволяющие осуществлять сознательный выбор. Ребенок, находясь в определенной среде, получает исключительно опыт взаимодействия с ней, у него есть примеры поведения родителей, других взрослых, которые составляют «круг жизни» ребенка и, таким образом, настраивается «внутренняя программа» о существовании единственного варианта развития событий.

Как создать такой уклад? Какие компоненты он может включать? Чем должен быть наполнен? Мы разработали схему создания уклада православной группы, наполнив ее содержанием в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Православным компонентом дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования:

<i>компонент уклада</i>	<i>содержательное наполнение</i>
распорядок дня, режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• Приобщение ребенка к молитве как к естественной потребности.• Разучивание кратких и понятных молитв, совершение вместе с детьми краткого молитвенного правила утром и вечером, перед и после окончания любого дела.
стиль отношений	<ul style="list-style-type: none">• Иерархический характер взаимодействия детей и взрослых.

«ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»	• Соборный характер взаимодействия с другими детьми	
традиции-дела	• Систематическое приучение детей к труду, понимание сущности труда как Божиего установления для человека (дежурства, волонтерство, экодесанты, благотворительные акции и т.д.)	
традиции-праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Ангела детей (именины): организация праздника для каждого ребенка в честь его небесного покровителя (<i>методическое обеспечение: программа «Большие именины»</i>) • Церковные праздники: формирование представления о том, что православные праздники посвящены Богу, Пресвятой Богородице, святым, организация праздничных мероприятий в форме занятий-утренников (<i>методическое обеспечение «Праздничный год»</i>) 	
правила, законы, запреты	• Формирование представления о богоданности десяти заповедей, о необходимости почитать Бога, любить и уважать ближних и др.	
образовательная среда	• Модульное построение учебного плана: каждый модуль представляет содержательный «узел», охватывающий определенную концептуальную единицу	
	<u>модуль «Образовательная программа»</u> в соответствии с ФГОС ДО («Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»)	<u>модуль «Православный» в соответствии с Православным компонентом дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура • ознакомление с окружающим <ul style="list-style-type: none"> • математика • развитие речи • музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • программа «Православная культура» • программа «Музыка для души» • программа «В начале было слово – духовная литература для детей» <ul style="list-style-type: none"> • программа «Подарок к празднику» • программа «Праздничный год» • программа «Большие именины»

2.2. Ведущий принцип планирования программ православного модуля: «концентрический», сквозные темы в оригинальной духовно-нравственной проблематике.

Как выстроить планирование, чтобы оно представляло собой единую систему, а не набор разрозненных программ? Мы выбрали концентрический способ построения православного модуля, что позволяет одну и ту же тему излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Так, программа «Православная культура» является «концентром» для всех остальных программ, тем камертоном, который задает «нужный тон» всем программам православного модуля. Отметим, что именно программа по православной культуре выстроена в соответствии с направлениями Православного компонента основной образовательной программы дошкольного образования. Эти темы в том или ином виде проходят сквозь все программы

православного модуля, то есть звучат не только в программе «Православная культура». Особенностью этой программы является раздел «Воскресная школа» - который предполагает продолжение тем занятий на встречах с родителями.

ПРОГРАММА «ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»	
<p><i>непосредственно образовательная деятельность «Православная культура» - образовательные ситуации (занятия) 1 раз в неделю</i></p>	<p><i>совместная деятельность детей и взрослых «Воскресная школа» - 1 раз в неделю</i></p>
<p>раскрывает темы «Православного компонента основной образовательной программы дошкольного образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бог – Творец мира» - «Ребенок и его окружение» - «Церковь – дом Божий» - «Священная история Ветхого Завета» - «Божьи Заповеди» - «Новый Завет – жизнь Господа Иисуса Христа» - «Церковные праздники» - «Жития святых» - «Дни Ангела детей» - «Молитва – общение с Богом» 	<p>продолжает темы «Православной культуры» в совместной деятельности с родителями, бабушками и дедушками; включает активные формы взаимодействия (совместные прогулки, фотовернисажи, совместные просмотры фильмов и мультфильмов, коллективные творческие работы и т.д.)</p>




Как мы уже отметили, программа «Православная культура» выстроена по направлениям православного компонента. Остальные программы православного модуля выстроены в духовно-нравственной проблематике. Что это такое, и почему мы отказались от привычных лексических тем?

Традиционным подходом при составлении планирования является «метод лексических тем» (дидактический материал, словарь подбирается в соответствии с темами «Осень», «Игрушки», «Овощи» и т.д.). Все программы православного модуля объединены сквозными темами в духовно-нравственной проблематике, которую мы разработали самостоятельно. Эта духовно-нравственная проблематика отражает специфику дошкольного детства, проблемы и события, актуальные для детей и одновременно носящие ярко выраженную духовную направленность. В духовно-нравственную проблематику мы включили темы:

- «семья, любовь и взаимопомощь»,
- «дружба, доброжелательность и дружелюбие»,
- «ссоры, примирение, прощение»,
- «доброе сердце: милосердие и сострадание»,
- «забота о других, чувство долга и ответственности»,
- «чуткое отношение к другому и отзывчивость»,
- «щедрость и жадность»,
- «послушание и упрямство»,
- «признательность и благодарность»,
- «честность и лживость»,
- «читаем к празднику – духовная литература для детей»,

- «красота Божьего мира»,
- «живая память поколений»,
- «трудолюбие, терпение и усердие»;
- «читаем Ветхий Завет»;
- «читаем Новый Завет».

Как это «работает» на практике? Следуя концентрическому подходу в составлении планирования, тема, сформулированная в контексте православного компонента, духовно-нравственной проблематики, получает свое развитие, обогащается дополнительным содержанием, проходя через «концентры» программ православного модуля, образуя поле тематического единства.

2.3. Паспорт программного обеспечения православного модуля (полные тексты некоторых программ православного модуля можно увидеть в Приложении)

программа	цель	место в образовательном процессе	особенности программы	реализация принципа концентров – с какой программой/ программами связана
«Православная культура»	целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа	непосредственно образовательная деятельность	программа содержит авторское тематическое планирование	программа является концентром для программ «Праздничный год», «Музыка для души», «Большие именины»
«Праздничный год»	содействие духовно-нравственному становлению дошкольников через раскрытие духовного содержания православных праздников	совместная деятельность ребенка и взрослого	программа содержит авторские сценарные разработки девяти православных праздников в актуальной методической подаче: в форме занятий-утренников, утренника-сказки, утренника-	программа тематически связана с программой «Православная культура» и одновременно является концентром программы «Музыка для души»

			мюзикла	
«Музыка для души»	формирование позитивного опыта в приобщении детей к классической и духовной музыке, знакомство с произведениями на церковно-славянском языке, понимание того, что это особый язык богослужений	непосредственная образовательная деятельность	программа содержит авторское тематическое планирование, построенное в соответствии с видами музыкальной деятельности дошкольника, а также в соответствии с духовно-нравственной проблематикой	программа тематически связана с программами «Православная культура», «Праздничный год»
«Большие именины»	возрождение традиций духовно-нравственного воспитания через организацию событийной деятельности (празднование именин – Дня Ангела)	совместная деятельность ребенка и взрослого	программа содержит оригинальное планирование, авторскую структуру проведения именин в контексте деятельностного подхода,	программа тематически связана с программой «Православная культура»
«В начале было слово... - духовная литература для малышей»	развитие читательских умений дошкольников на основе использования эффективных речевых технологий, формирования круга детского чтения по духовной проблематике	совместная деятельность ребенка и взрослого	программа содержит авторское тематическое планирование, построенное на основе духовно-нравственной проблематики	программа связана тематически с программой «Православная культура» и одновременно является центром для программы по продуктивной деятельности «Подарок к празднику», сюжеты и образы литературных произведений являются основой для проведения занятий по продуктивной деятельности
«Подарок к празднику» (продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация)	приобщение детей к отечественным духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной	непосредственная образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация	программа содержит авторское тематическое планирование, основанное на духовно-нравственной	программа обогащает и развивает линии программы «В начале было слово...»

	деятельности.		проблематике, проблемных ситуациях	
--	---------------	--	--	--

Наглядно принцип концентров, изложенный в паспорте программного обеспечения, представлен в схеме:



Пример сквозной темы «Рождество Пресвятой Богородицы» («поле тематического единства») в тематических планированиях представлен в таблице:

<i>программы</i>				
<u>«Православная культура»</u>	<u>«В начале было слово...» - духовная литература для детей</u>	<u>«Подарок к празднику»</u>	<u>«Музыка для души»</u>	<u>«Праздничный год»</u>
<i>темы планирования (сентябрь)</i>				
«Знакомство с праздником Рождество Пресвятой Богородицы»	«Читаем к празднику: Рождество, воспитание и обучение Девы Марии». (чтение-рассказывание, просмотр ролика «Мульткалендарь», знакомство с иконографией)	«Неувядаемый цвет» (ветка с лилиями): знакомство с иконой «Неувядаемый цвет») освоение техники резания по прямой - разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (стебли), создание композиции с	слушание: праздничного колокольного звона, Тропаря Рождества Пресвятой Богородицы; разучивание песен: «Мать Богородица» (музыка и слова Н.Тананко), «Богородице, мать света» (музыка и слова В.Малышев,	занятие-утренник «Рождество Пресвятой Богородицы» знакомство детей с событиями Рождества Пресвятой Богородицы, формирование у детей первоначальных знаний о духовном мире.

		помощью бумажных цветов, выполненных в технике «оригами»	обработка для дошкольников Е.Авдеева)	
--	--	--	---------------------------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Алгоритм создания структурного подразделения «Православный детский сад» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения – «Дорожная карта»

Основные этапы по реализации «Дорожной карты»:

Этап I «Предпроектный анализ» (апрель 2018г. – май 2018г.)

Этап II «Переходный, ориентировочный» (июнь 2018г. – август 2019г.)

Этап III «Внедренческий» (август 2019г. – май 2020г.)

Этап I «Предпроектный анализ» (апрель 2018г. - август 2018г.)

Цель: определение социального запроса родительской общественности, анализ проектных рисков, сопоставление сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	диагностическое	- анкетирование родителей (законных представителей) «Отношение родителей к введению в программу ДОУ православного компонента»; - опрос педагогов «Готовность педагогов к внедрению основ православной культуры в практику работы с дошкольниками»	апрель-май 2018г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
2	просветительское	- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями);	апрель-май 2018г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
3	оценка рисков	- описание основных проектных рисков и способов их минимизации	апрель-май 2018г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

Этап II «Переходный, ориентировочный» (июнь 2018г. – август 2019г.)

Цель: создание условий для функционирования одной дошкольной группы (для детей 4-5 лет) с компонентом «Православная культура»

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------------	-------	---------------

п/п	деятельности		реализации	
1	организационно-нормативное	<p>- создание рабочей группы по организационно-нормативному, методическому сопровождению создания и функционирования дошкольной группы с компонентом «Православная культура»;</p> <p>- разработка проекта Положения о структурном подразделении «Православный детский сад» в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»;</p> <p>- разработка проекта «Правил приема в православную группу детского сада/православный детский сад»</p>	июнь 2018 г. – август 2018г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
2	комплектование	- комплектование детьми 4-5 лет одной группы с православным компонентом	апрель-июль 2018г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
3	<p>модернизация Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных программ дошкольного образования</p>	1. разработка отдельного учебного плана, содержащего модуль «Православная культура», для одной православной группы (для детей 4-5 лет)	август 2018г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
		2. встраивание православного компонента (в соответствии со Стандартом православного компонента дошкольного образования) в Основную образовательную программу дошкольного образования, Адаптированные программы дошкольного образования (в разделы: «Целевой», «Содержательный», «Организационный», в образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), а также в часть программы, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление	сентябрь 2018г.- август 2019г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
4	апробация модуля «Православная	осуществление учебно-воспитательной деятельности	сентябрь 2018г.-май	МБДОУ «Детский сад №1

	культура»	в течение 2018-2019 учебного года в соответствии с учебным планом одной православной группы для детей 4-5 лет	2019г.	«Семицветик»
5	работа с кадрами	- подготовка/переподготовка педагогических кадров с правом преподавания вероучительных дисциплин (богословские, катехизаторские курсы) – 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 заместитель руководителя; - внесение изменений в штатное расписание (1,5 ставки педагога дополнительного образования: 0,5ст. хореографа, 0,5ст. педагог по духовному пению, 0,5ст. педагог по православной культуре)	сентябрь 2018г.- август 2019г. август 2018г.	Тамбовская епархия Управление образования и науки Тамбовской области
6	взаимодействие с родителями в технологии социально-педагогического проектирования	Для одной православной группы детей 4-5 лет: - проект «Большие именины»; - проект «Семейные походы по святым местам Тамбовщины»; - проект «Воскресная школа»	сентябрь 2018г.- май 2019г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
7	социальное партнерство	Установление/продолжение договорного взаимодействия с учреждениями и организациями: - Тамбовская епархия; - ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбова», отделение «Православная педагогика» им. преп. Сергия Радонежского (форма взаимодействия: площадка для прохождения педагогической практики; создание базовой кафедры по православной дошкольной педагогике); - ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» (формы взаимодействия: совместные педагогические советы, методические объединения, праздничные мероприятия)	сентябрь 2018г.- 2020г.	Тамбовская епархия ТОГАПОУ «Педагогический колледж города Тамбова» ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»

8	<p>совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического оснащения</p>	<p>- с целью получения информации, необходимой для обеспечения образовательного процесса, создания и использования медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике: ноутбуки (4 шт.), интерактивные комплекты (интерактивная доска, основанная на оптической технологии цифровых камер, + короткофокусный проектор) – 4 шт.;</p> <p>МФУ (4 шт.), музыкальные центры (4 шт.); видеокамера (4 шт.); программно-методические пособия по православной тематике с электронными приложениями;</p> <p>- создание в групповых помещениях специальных пространств для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов;</p> <p>- оборудование кабинета православной культуры: создание библиотеки, укомплектованной учебно-методической литературой для обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, имеющей гриф Синодального отдела религиозного образования и катехизации или Издательского совета Русской Православной Церкви, также библиотека должна быть укомплектована книгами вероучительного содержания, книгами Священного Писания, святоотеческой литературой, литературой по православной педагогике, научно-популярной и детской православной художественной литературой, словарями и справочниками, детской художественной и научно-популярной литературой,</p>	<p>сентябрь 2018г.- август 2019г.</p>	<p>Управление образования и науки Тамбовской области</p>
---	---	---	---------------------------------------	--

		<p>справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими учебно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание костюмерной, оснащение мобильного кукольного театра; - введение единой специальной формы для работников 		
--	--	--	--	--

Этап III «Внедренческий» (август 2019г. – май 2020г.)

Цель: создание условий для функционирования в полном объеме (4 группы) структурного подразделения «Православный детский сад» в МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	комплектование	комплектование детьми 4-х групп «Православного детского сада» (2 группы 3-4 лет, 1 группа 4-5 лет, 1 группа 5-6 лет)	август 2019г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
2	реализация образовательной деятельности в соответствии со Стандартом православного компонента дошкольного образования	осуществление образовательного процесса в соответствии с Основной и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными на основе Стандарта православного компонента дошкольного образования	сентябрь 2019г.- май 2020г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»
3	работа с кадрами	- внесение изменений в штатное расписание (2,5 ставки педагога дополнительного образования: 0,5ст. хореографа, 0,5ст. педагог по духовному пению, 0,5ст. педагог по православной культуре, 1ст. педагог по духовному краеведению)	август 2019г.	Управление образования и науки Тамбовской области
4	взаимодействие с родителями в технологии социально-педагогического проектирования	Для четырех групп структурного подразделения «Православный детский сад»: - проект «Большие именины»; - проект «Семейные походы по святым местам	сентябрь 2019-май 2020г.	МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

		Тамбовщины»; - проект «Семейная мастерская: подарок к празднику»; - проект «Воскресная школа»		
--	--	--	--	--

Заключение

Апробация данной программы с 2018 по 2023 годы показала ее практическую ценность, возможность применения в муниципальных дошкольных учреждениях, а именно:

- создание «уклада» позволяет наполнить духовным содержанием весь детский день, причем в компонентах уклада жизни православной группы мы постарались отразить все линии Православного компонента дошкольного образования;
- модульное построение учебного плана помогает нам реализовывать ФГОС дошкольного образования и Православный компонент дошкольного образования;
- выделение двух групп принципов (православного воспитания и деятельностных) позволило нам организовать всю деятельность детей с учетом эффективных современных образовательных технологий;
- принцип «концентров» дал нам глубину раскрытия содержания программы, помог образовать «поля тематического единства», которые мы реализовывали через сквозные темы всего программного материала;
- тематические планирования рабочих программ, выполненные в духовно-нравственной проблематике, отразили новаторский методический подход – как альтернативу традиционному планированию по лексическим темам;
- занятия-утренники, как основная организационная форма праздников, которые мы проводили по авторским сценарным разработкам, позволили детям на эмоциональном, познавательном, духовном уровнях приобщаться к особой радости от переживания событий, связанных с православными праздниками.

В настоящее время на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Семицветик» работают четыре православные группы для детей 3-7 лет.

Используемые нормативные документы:

1. «Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви)
2. Примерное содержание программы православного воспитания детей дошкольного возраста (Приложение к документу: «Православный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образования (для православного дошкольного образовательного учреждения на территории Российской Федерации)»)
3. Квалификационные требования к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с религиозным (православным) компонентом (дополнительные требования к профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждены Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 24 мая 2016 года)
4. Рекомендации (дорожная карта) по организации православного детского сада (утверждены 13.10.2017г. Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви)

